

## Περιεχόμενα

Πρόλογος.....	11
Εισαγωγική σημείωση.....	13

### ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΡΩΤΗ

#### Σχέση προφορικού με το γραπτό λόγο: Θεωρητικές προσεγγίσεις

##### Γ. Καλομοίρης

<i>Οι διαταραχές προφορικού και γραπτού λόγου: Πεδίο διεπιστημονικής έρευνας και θεωρητικής σύγχυσης.....</i>	17
---	----

##### Α. Οκαλίδου

<i>Διεθνή πρότυπα για τον καθορισμό του ρόλου του λογοπεδικού στην αποκατάσταση των δυσκολιών γραπτού λόγου.....</i>	34
--	----

##### Α. Μουζάκη, Ι. Σπαντιδάκης, Μ. Βάμβουκας, Ε. Λίβα, Μ. Ράλλη

<i>Ανάπτυξη γνωστικών και ακαδημαϊκών δεξιοτήτων παιδιών με δυσκολίες μάθησης στις πρώτες τάξεις του δημοτικού σχολείου.....</i>	39
--	----

##### Ε. Λεβαντή

<i>Πρότυπα πρόσβασης στην ανάγνωση και στη γραφή λέξεων, προσαρμοσμένα στις ιδιαιτερότητες της ελληνικής γλώσσας.....</i>	52
---	----

##### Γ. Σακελλαρίου

<i>Η αξιολόγηση των γλωσσικών δυσκολιών του γραπτού λόγου σε παιδιά και εφήβους ως μέρος μιας διευρυνμένης διαδικασίας προσέγγισης του θέματος στην κλινική λογοπεδική πρακτική.....</i>	68
--	----

##### Σ. Παντελιάδου, Φ. Αντωνίου

<i>Η συνδρομή του προφορικού λόγου στην ανίχνευση των μαθησιακών δυσκολιών σε μαθητές δημοτικού και γυμνασίου.....</i>	83
--	----

##### Σ. Τσιώλης

<i>Η συμβολή του Κ. Καλαντζή στη διαμόρφωση των απόψεων για τη δυσλεξία στην Ελλάδα.....</i>	98
--	----

## ΕΝΟΤΗΤΑ ΔΕΥΤΕΡΗ

## Θέματα πρόληψης και αξιολόγησης δυσκολιών μάθησης

<b>Μ. Βλασσοπούλου, Β. Ρότσικα</b> <i>Επαναπροσδιορίζοντας τη σχολική ετοιμότητα</i> .....	115
---	-----

**Ι. Τσίπρα**

<i>Παράγοντες που συντελούν στην ανάπτυξη της γραφοκινητικής ετοιμότητας του παιδιού: σύγχρονες αντιλήψεις</i> .....	129
--	-----

**Ν. Σμιθ**

<i>Γλωσσικές και γνωστικές δυσκολίες ελληνόφωνων παιδιών προσχολικής ηλικίας με ειδική γλωσσική διαταραχή (ΕΓΑ)</i> .....	138
---	-----

**Ι. Δημάκος**

<i>Εναλλακτική αξιολόγηση των γραπτών δεξιοτήτων των μαθητών του δημοτικού</i> .....	154
--	-----

**Α. Πρωτόπαπας**

<i>Διαστάσεις των αναγνωστικών δεξιοτήτων και δυσκολιών στην ελληνική γλώσσα</i> .....	164
--	-----

**Γ. Φούρλας**

<i>Αξιολόγηση των διαταραχών του γραπτού λόγου: κλινικά θέματα και πρακτικές ανάλυσης και ερμηνείας γλωσσικών ικανοτήτων και δυσκολιών</i> .....	180
--	-----

**Β. Ρότσικα**

<i>Πώς εμφανίζεται η διαταραχή του λόγου στο test νοημοσύνης WISC-III</i> .....	202
---	-----

**Α. Σακελλαρίου, Μ. Βλασσοπούλου, Δ.Κ. Αναγνωστόπουλος, Δ. Πλουμπίδης**

<i>Η αναγνωστική ικανότητα παιδιών ηλικίας 7-8 ετών, μαθητών της Β' τάξης του Δημοτικού, που εμφανίζουν δυσκολίες στη σχολική μάθηση</i> .....	211
--	-----

## ΕΝΟΤΗΤΑ ΤΡΙΤΗ

## Γνωστικές και μεταγλωσσικές διαστάσεις εγγραμματισμού

**Α. Αϊδίνης**

<i>Δομή και ανάπτυξη της φωνολογικής ενημερότητας στην ελληνική γλώσσα</i> .....	223
--	-----

**Α. Γιαννετοπούλου, Β. Γιαλαμάς, Λ. Κιρπότην**

<i>ΜέταΦΩΝ τεστ: Ένα σταθμισμένο εργαλείο Μεταφωνολογικής Ανάπτυξης και Αναγνωστικής Ετοιμότητας ως προς τη Φωνολογική Επίγνωση</i> .....	245
---	-----

**Α. Κιρπότην, Β. Δημητρακή**

<i>Η χρήση του ΜέταΦΩΝ τεστ στην κλινική πράξη: ένα παράδειγμα προ- και μετά- μέτρησης προγράμματος ενίσχυσης φωνολογικής επίγνωσης</i> .....	263
---	-----

<b>Μ. Λεγάκη</b> <i>Φωνολογική ενημερότητα και η σχέση της με την ανάπτυξη γραφής και ανάγνωσης</i> .....	277
<b>Μ. Μαστροπαύλου, Δ. Παπαδοπούλου, Ι. Τσιμπλή</b> <i>Η μελέτη της γλωσσικής επεξεργασίας γραπτού λόγου σε παιδιά με αναγνωστικές δυσκολίες</i> .....	281
<b>Μ. Σαββάκη, R. Yakimova</b> <i>Προβλήματα της εξατομίκευσης των λέξεων του γραπτού λόγου μαθητών Γ' και Δ' τάξης του δημοτικού σχολείου της Ελλάδας</i> .....	292
<b>Γ. Σπαντιδάκης</b> <i>Σχεδιάζοντας διδακτικές προσεγγίσεις αποτελεσματικότερης διαχείρισης του γνωστικού φορτίου παραγωγής γραπτού λόγου</i> .....	296
<b>Χ. Χριστιανού</b> <i>Ανίχνευση και υποστηρικτική παρέμβαση για την οπτική και ακουστική αντίληψη</i> .....	307
<b>Ε. Ζέρβα, Π. Βεντίκου</b> <i>Η αναγνώριση και η διόρθωση του λάθους στο γραπτό λόγο ως μεταγνωστικό κριτήριο σε παιδιά με και χωρίς μαθησιακές δυσκολίες</i> .....	318

## ΕΝΟΤΗΤΑ ΤΕΤΑΡΤΗ

### Παράγοντες γένεσης μαθησιακών δυσκολιών – Πιθανές συνοδές διαταραχές

<b>Α. Συρίγου-Παπαβασιλείου</b> <i>Αιτιοπαθογένεια των διαταραχών της μάθησης</i> .....	325
<b>Μ. Χ. Δροσινού – Κορέα</b> <i>Η ενδοοικογενειακή βία, παράγοντας γένεσης μαθησιακών δυσκολιών και επιπτώσεις στην επίδοση και συμπεριφορά. Μελέτη περίπτωσης μαθητή με παραβατική συμπεριφορά</i> .....	336
<b>Α. Λεγάκη</b> <i>Μια ψυχοδυναμική προσέγγιση των μαθησιακών δυσκολιών</i> .....	346
<b>Δ. Σακελλαρίου</b> <i>Η ψυχαναλυτική προσέγγιση της σχολικής αποτυχίας</i> .....	349
<b>Β.Α. Παπαγεωργίου</b> <i>Οι μαθητές με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής – Υπερκινητικότητα</i> .....	356
<b>Α. Καλατζή – Αζίζι</b> <i>Ελληνική κλίμακα αξιολόγησης της ΔΕΠ/Υ – IV και η χρησιμότητά της</i> .....	364

<b>Ε. Λαζαράτου, Γ. Δελατόλας, Γ. Ζέλιος, Ε. Μαγγανάρη</b> <i>Υπερκινητικό σύνδρομο, διαταραχές συμπεριφοράς και μαθησιακές δυσκολίες.....</i>	366
---	-----

## ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΕΜΠΤΗ

**Αντιμετώπιση δυσκολιών γραπτού λόγου:****Διεπιστημονική προσέγγιση**

<b>Δ. Βαρσαμίδου, Γ. Σπαντιδάκης</b> <i>Σχέση παραγωγής και κατανόησης γραπτού λόγου .....</i>	377
---	-----

<b>Ο. Ιωάννοβιτς</b> <i>Η σημασία του ιστορικού για την ιεράρχηση των προτεραιοτήτων στη θεραπεία: Μελέτη περίπτωσης.....</i>	390
--	-----

<b>Ο. Ιωάννοβιτς</b> <i>Δυσπραξία: Μελέτη περίπτωσης .....</i>	393
---	-----

<b>Ρ. Λιβεριάδου</b> <i>Ειδική Γλωσσική Διαταραχή: Μελέτη Περίπτωσης .....</i>	399
---	-----

<b>Ρ. Λιβεριάδου</b> <i>Σημασιολογική-πραγματολογική διαταραχή: Μελέτη Περίπτωσης.....</i>	405
---	-----

<b>Χ. Αθανασιάδη, Γ. Καλύβης, Α. Φραγκούλη</b> <i>Αναδρομική μελέτη περιστατικών με αίτημα την αντιμετώπιση διαταραχών λόγου - μαθησιακών δυσκολιών, περίοδος 2000 - 2006 .....</i>	413
--	-----

<b>Α. Αντωνίου, Ν. Τζιμάρα, Α. Φραγκούλη</b> <i>Επιδημιολογική μελέτη περιστατικών λογοθεραπείας παιδικού πληθυσμού στο Νομό Φωκίδας .....</i>	422
---	-----

## ΕΝΟΤΗΤΑ ΕΚΤΗ

**Ειδικά μαθησιακά προφίλ μαθητών με διαγνωσμένες διαταραχές**

<b>Ι. Βογινδρούκας, Ο. Ζηκοπούλου, Ε. Κιουρτζίδου, Μ. Παπάζη</b> <i>Γλωσσικό και ειδικό μαθησιακό προφίλ μαθητών με διαγνωσμένες αναπτυξιακές διαταραχές .....</i>	431
---	-----

<b>Ε. Καρδαμίτση</b> <i>Μαθητές με διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές στο σχολικό πλαίσιο. Λειτουργικότητα και μαθησιακό προφίλ .....</i>	442
--	-----

<b>A.B. Domínguez Gutiérrez</b> <i>Αξιολόγηση της ανάγνωσης σε κωφούς μαθητές: μια αναλυτική προσέγγιση .....</i>	451
--	-----

<b>Ε. Ανδρικοπούλου</b> <i>Γραμματισμός και κωφό παιδί</i> .....	459
<b>Ε. Κυρίτση, D. James, S. Edwards</b> <i>Η φωνολογική επίγνωση σε κωφά παιδιά και ο σημαντικός ρόλος της ορθογραφίας</i> .....	471
<b>Α. Χαρούπιας, Ο. Ημέλλου</b> <i>Ειδικά μαθησιακά προφίλ και καθολικός σχεδιασμός με σκοπό τη μάθηση στο γενικό σχολείο. Η περίπτωση ενός μαθητή με διαταραχή ελλειμματικής προσοχής – υπερκινητικότητα, δυσπραξία και γενικευμένη ψυχοκινητική καθυστέρηση</i> .....	483
<b>ΕΝΟΤΗΤΑ ΕΒΔΟΜΗ</b>	
<b>Εφαρμογές ηλεκτρονικού και συμβατικού υλικού</b>	
<b>Π. Τζούβελη, Ε. Μητροπούλου, Κ. Νταλιάνης, Σ. Κόλλιας, Α. Συμβώνης</b> <i>Σχεδιασμός προηγμένου συστήματος ανάγνωσης AGENT_DYSL για άτομα με μαθησιακές δυσκολίες</i> .....	499
<b>Δ. Χουλιάρός</b> <i>Οι νέες τεχνολογίες στην υπηρεσία της αντιμετώπισης της δυσλεξίας και ευρύτερα των μαθησιακών δυσκολιών</i> .....	508
<b>Η. Πάμπουλου, C. Detheridge, T. Detheridge</b> <i>Ο ρόλος των συμβόλων στο γραπτό λόγο</i> .....	513
<b>Π. Μακρής</b> <i>Λογισμικό ΠΕΣ. Εναλλακτική Υποστηρικτική Επικοινωνία (Augmentative Alternative Communication)</i> .....	522
<b>Σ. Θεοχαρίδου, Π. Μακρής, Χ. Τζούλης, Κ. Μπαξεβανίδης</b> <i>Αναγνωστική δυσλεξία – αντιμετώπιση με υποστηρικτική τεχνολογία (περίπτωση παιδιού με αναγνωστική δυσλεξία)</i> .....	531
<b>Α. Κωτσοπούλου, Μ. Γυφτογιάννη, Α. Γαστεράτος</b> <i>Εφαρμογή μιας νέας μεθόδου (Touch and Say) στην ανάπτυξη της πρώτης ανάγνωσης και γραφής</i> .....	540
<b>Εισηγητές</b> .....	547